# La Lettre de l'AIRe

n° 12 - 2022

Cette lettre d'information aux adhérent·es et aux partenaires propose de faire le point sur l'actualité de l'association des DITEP et de leurs réseaux qui œuvre pour améliorer en permanence l'accompagnement des enfants, des adolescents et des jeunes adultes ayant des difficultés psychologiques ainsi que leurs familles.

Chèr.es collègues, chèr.es adhérent.es,

Je vous espère tous bien reposés après ces vacances ensoleillées.

Nos dispositifs ont repris du service et je vous sens déjà très occupés.

La rentrée de notre association aura lieu lors des universités d'été fin septembre à Arras nous y attendons tous nos administrateurs et délégués territoriaux ainsi que l'équipe de formateurs et les adhérents des Hauts-de-France.

Nous finaliserons ensemble notre projet stratégique en compagnie de Marie-Anne Montchamp et d'autres invités de marque.

Nous aurons le plaisir de nous retrouver également à Arcachon pour nos journées nationales de formation et de recherches préparées par les adhérents de Nouvelle – Aquitaine. Elles seront comme d'habitude studieuses et conviviales.

Je souhaite la bienvenue à notre nouvelle responsable administratif et vie associative Myriam Noyer, qui a pris son poste le 1<sup>er</sup> septembre. Elle assurera le secrétariat et sera également un soutien pour le développement de notre vie associative. N'hésitez pas à la contacter lors de l'organisation de nos journées régionales.

Je vous souhaite à tous une bonne rentrée professionnelle et militante.



Roland DYSLI, Président de l'AIRe

## RENTRÉE INCLUSIVE



# Visite de Mme DARRIEUSSECQ dans une UEE de DITEP Dispositif ITEP et coopérations

Vendredi 2 septembre, dans le cadre de la rentrée inclusive, la Ministre déléguée aux personnes handicapées, Mme Geneviève DARRIEUSSECQ s'est rendue au collège Claude MASSE d'Ambarès (33). La visite portait sur l'Unité d'Enseignement Externalisée du DITEP Saint Denis (association ARI-Bordeaux) et la présentation des Dispositifs ITEP, leurs modalités de coopération avec l'Education Nationale, les stratégies du DITEP pour soutenir les projets de scolarité inclusifs. La Ministre est allée à la rencontre des élèves et de professionnels de l'Unité externalisée qui ont pu lui présenter son historique et son fonctionnement. Une photo souvenir a été prise avec les élèves.





Une table ronde s'est ensuite déroulée à la rencontre des acteurs de terrain des coopérations. Une présentation du Dispositif ITEP a été faite par Jean-François PRADENS, directeur du DITEP et secrétaire général de l'AIRe. Les diverses modalités de coopération ont ensuite été déclinées à la ministre très attentive : Unités externalisées, co-enseignement, fonction ressource et équipes mobiles d'appui à la scolarisation. Un échange très constructif a pu se dérouler entre professionnels de terrain, représentants associatifs et des administrations, élus et Ministre. Mme DARRIEUSSECQ a indiqué en conclusion qu'il fallait poursuivre sur la voie engagée tant il était important que ces deux mondes du médicosocial et de l'école s'apprivoisent et se rapprochent dans cette coopération encore balbutiante.

Au nom de l'AIRe, une invitation a été adressée à la Ministre pour ouvrir nos journées de formation d'Arcachon le 30 novembre ainsi qu'un courrier du Président, Roland DYSLI, pour une demande de rendez-vous au ministère. Ce rendez-vous sera l'occasion de développer les thèmes abordés lors de cette visite de rentrée et de présenter l'actualité des DITEP et les chantiers en cours afin de faciliter les coopérations et participer à l'accessibilité universelle affichée comme un objectif gouvernemental.



# LE COMITÉ NATIONAL DE SUIVI DE L'ÉCOLE DU 25 JUILLET



Nous étions représentés par notre secrétaire général, Jean-François PRADENS, au CNSEI réuni le 25 juillet en vue de préparer la rentrée scolaire 2022 à l'initiative des ministres nouvellement nommés et suite à une alerte du CNCPH inquiet de la rentrée à venir.

À cette occasion, Pap Ndiaye, Jean-Christophe Combe et Geneviève Darrieussecq ont rappelé « leur engagement à renforcer encore l'accessibilité de l'école et à garantir à tous les élèves l'accès au savoir, à la connaissance et aux apprentissages. »

Une première partie de présentation des dispositifs en place et de leurs évolutions, conséquents depuis la mise en place de la loi de 2005, a donné lieu à un premier satisfecit gouvernemental. Satisfaction rapidement atténué par les prises de parole de Jérémy BOROY, Président du CNCPH et des responsables de la Commission Education Scolarité Enseignement Supérieur (CESES) indiquant qu'en matière de coopération, les conditions n'étaient pas réunies pour une réelle école inclusive (formation, dispositions règlementaires, qualification des personnels, unités d'enseignement, harcèlement scolaire...). Un certain nombre de propositions concrètes ont été formulées face à des ministres très attentifs et engagés dans une volonté affichée de dialogue constructif.

L'avenir nous dira si ces bonnes intentions affichées seront suivies d'actions concrètes.

Pour retrouver les détails chiffrés et les contenus et l'intervention des membres de la CESES, cliquez sur l'image ci-dessous :

# RÉUNION DU COMITÉ NATIONAL DE SUIVI DE L'ÉCOLE INCLUSIVE

### ATTRACTIVITÉ DES MÉTIERS



L'AIRe est toujours mobilisée aux côtés de ses partenaires, pour les revalorisations et l'attractivité. Elle sera aux côtés des mouvements de mobilisation.

Elle soutient la pétition de l'Uniopss « Pénurie des métiers de l'humain »

Nous sommes en effet très impactés par la problématique des personnes ayant des salaires bas et par cette différenciation entre ceux qui sont auprès des enfants et ceux qui ne le seraient pas !

#### P., cuisinier

P. est dans l'institution depuis 9 ans après une carrière de cuisinier dans de nombreux restaurants côtés et nous connaissons tous ses bons petits plats.

Il commence le matin sur le site à 8 h 15 et durant toute la matinée, les enfants viennent le voir... certains n'ont pas «petit-déjeuner» avant d'arriver, un autre voudrait une pomme, il y a aussi la commande du gâteau pour l'anniversaire qui arrive... Il y a aussi ceux qui viennent en stage, en premier abord d'un futur professionnel. «Parfois, c'est tous les jours !» Et puis, avec la demande d'un éducateur, c'est parfois tout simplement un petit temps partagé pour apprendre à cuire des pâtes, du riz... pour se préparer à vivre prochainement dans un appartement. Vient ensuite le temps du repas, où professionnels et enfants viennent chercher les repas. Là encore beaucoup d'échanges, de liens... De par sa fonction, le cuisinier est une référence pour les enfants. La cuisine, c'est aussi le lieu où l'on peut venir chercher un peu de réconfort quand cela ne va pas très bien en classe ou dans un atelier ; la cuisine, c'est aussi un lieu de convivialité, un lien avec le vital : «se nourrir». P. sait prendre aussi un peu de temps à l'écoute de chacun. Il ne sait pas s'il sera là à la rentrée scolaire, il peut trouver un emploi mieux rémunéré et plus près de chez lui...

#### D., agent d'entretien

Chaque jour, il commence sa journée par aller chercher les enfants à leur domicile, puis il vaque à réparer petits et grands dégâts, parfois accompagné par un enfant ou un adolescent, présent avec lui, soit pour réparer les suites d'un moment où tout a débordé, soit pour approcher et apprendre de premiers éléments professionnels en bricolage ou en espaces verts. Il fini sa journée par conduire les véhicules de transport et accompagner le retour des enfants en fin d'après-midi. Lui aussi est reconnu par l'ensemble des enfants, il est aussi une référence, quelqu'un sur qui on peut compter et à qui on peut parler... Il s'occupe de tout l'entretien, des maintenances, des véhicules... Il se dit qu'il va postuler plutôt sur un poste de maître de maison ou demander une mobilité vers le secteur des EHPAD afin d'être mieux rémunéré.

Les professionnels de l'administratif sont aussi dans la même situation.

Nos institutions se veulent un lieu où le lien avec ces enfants en grande difficulté est primordial, un lieu où tous les professionnels interagissent, échangent avec eux quelques soient leur fonction. Ces professionnels, exclus du Laforcade/Ségur se sentent niés, non reconnus. Cela crée beaucoup de tensions alors que le contexte est déjà bien compliqué.





#### **BIENVENUE!**

L'AIRe est heureuse d'accueillir une nouvelle salariée au poste de responsable administrative et vie associative. Myriam Noyer a rejoint l'association le 1<sup>er</sup> septembre. Issue d'un master culture et communication avec option événementiel et médiation des arts et des sciences, elle occupait précédemment un poste de chargée de projet à l'Université de Cergy-Pontoise. Nous lui souhaitons la bienvenue!



Myriam prend la suite d'Anne-Laure Tardy. Vous pouvez toujours contacter le secrétariat de l'AIRe à :

secretariat@aire-asso.fr

06 22 13 05 18



## UNIVERSITÉ D'ÉTÉ 2022

Les Universités d'été 2022 se tiendront cette année les 30 septembre et 1er octobre dans les locaux de

HÔTEL MERCURE ARRAS CENTRE GARE

58 Boulevard Carnot - 62000 ARRAS

#### Vendredi 30 septembre

12h: Accueil et buffet

**14h :** Introduction du Président de l'AIRe et de Marie-Anne MONTCHAMP, ancienne secrétaire d'Etat chargée des Personnes Handicapées

**15h :** Témoignages de Jean-Marc BALEYTE, professeur de pédopsychiatrie, et Cynthia FLEURY, professeur au Conservatoire des Arts et Métiers, Titulaire de la Chaire Humanités et Santé (sous réserve)

16h: Travail en ateliers

20h : Soirée festive

#### Samedi 1<sup>er</sup> octobre

**9h :** Travail en ateliers

11h: Conclusions

**12h** : Repas

14h-15h30 : Conseil d'Administration élargi aux adhérents de la région Hauts-de-France





#### Impacts des accélérations conjoncturelles et sociétales, sur la qualité du lien et sur la temporalité du soin.

Les évènements climatiques, sanitaires, sociaux, suspendent, bouleversent et renversent les ordres établis ainsi que les process engagés. Ils suscitent des questionnements fondamentaux.

Par ailleurs, les modalités actuelles de communication étendues à toutes les générations, brouillent les repères de la sphère publique, privée et de l'intime. Les définitions de la famille sont devenues plurielles. Les connexions sont multiples, continues et aléatoires. Les réseaux sociaux invitent à être « amis » avec les ascendants, les descendants, les collatéraux... Autant de facteurs susceptibles d'impacter les liens, la construction identitaire, les comportements ainsi que la transmission des savoirs, des valeurs et des repères.

Les Dispositifs ITEP, en qualité d'organisations institutionnelles ouvertes et actives dans l'environnement des enfants, des adolescents et des jeunes adultes, éprouvent dans leurs pratiques d'importantes transformations : parcours inclusifs et leurs enjeux partenariaux ; attentes liés à l'efficience du service rendu ; développement des neurosciences ; problématiques psychiques multidimensionnelles ; mises à l'épreuve renforcées des capacités d'adaptations ; valorisation du pouvoir d'agir des personnes accompagnées et de leurs parents / représentants légaux ; généralisation du numérique... Ces évolutions massives, concomitantes, rapides et parfois inattendues, modifient profondément les contextes, les rapports au temps et obligent en continu l'adaptation agile et innovante des réponses proposées par les DITEP.

Les enfants, adolescents et jeunes adultes, accompagnés par les DITEP ont des parcours de vie traumatiques qui entravent leurs capacités relationnelles et leur participation à la vie sociale. La prise en compte de leurs souffrances repose sur des processus complexes où le facteur temps est fondamental, déterminant pour la construction du parcours de chacun. C'est pourquoi, les étapes constitutives du soin, qui supposent l'instauration de liens de qualité, exigent et intègrent la considération des différents temps, de la rencontre, de la réciprocité, de l'alliance, de la confiance et de l'élaboration...

La mission principale des DITEP, « d'amener l'enfant ou le jeune concerné à un travail d'élaboration psychique, [...] dans une perspective de maintien ou de retour dans les dispositifs habituels d'éducation, de scolarisation, de formation professionnelle, de socialisation... », devient dès lors un véritable défi où l'intérêt de l'usager peut se trouver en tension avec le rythme et les attendus évolutifs de son environnement.

En écho aux accélérations et aux impondérables sociétaux, professionnels, environnementaux, ces 26émes journées nationales de formation et d'études de l'AIRe 2022 se proposent de réfléchir à l'articulation entre qualité du lien, temporalité du soin et adaptations.

Comment inscrire des approches cliniques efficientes dans des temporalités mouvantes et plurielles ?



Les inscriptions sont maintenant ouvertes

Plus d'infos sur :

https://aire-arcachon2022.fr



# À RETROUVER SUR LE SITE INTERNET



L'agenda de l'association a été mis à disposition sur le site internet.

Il permet de voir l'ensemble des dates des Bureau, CA, AG, séminaire, journées de formations...

Nous relayons ici le communiqué de presse du Collectif Handicaps au moment de la réunion du CNR.

L'AIRe, membre du Collectif Handicaps, souhaite une poursuite de politiques cohérentes en matière de handicap et est particulièrement attachée à la question de l'inter ministérialité de ces dernières.

